



Het begeleidingsmodel voor onze Einstein-leerlingen

Door wie worden ze begeleid, wanneer en hoe?

Wendy Kicken
Educational Researcher

CELSTEC
celstec.org





Waarom begeleiding?



- Leerlingen komen van een traditie van docentgestuurd onderwijs
- Zij hebben hun zelfsturingsvaardigheden nooit in sterke mate hoeven en kunnen ontwikkelen
- Ze hebben bijna nooit keuzes moeten maken m.b.t. opdrachten die ze uitvoeren of vervolgstudie





Wat moet er begeleid worden?

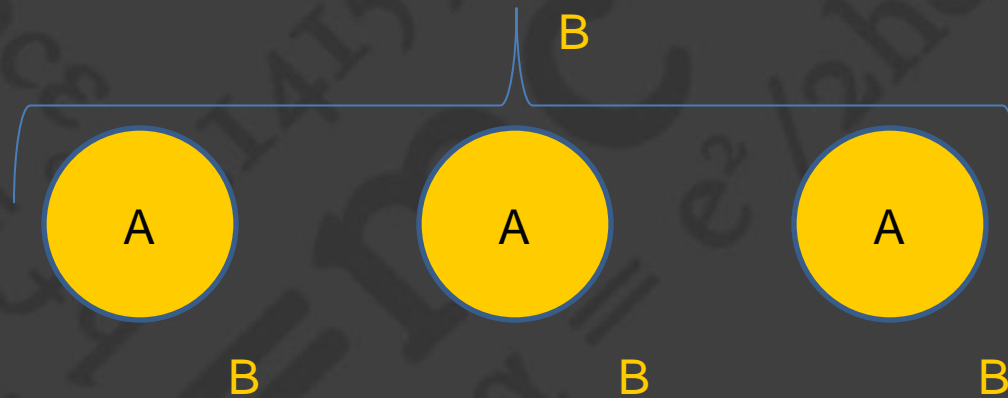
- Ontwikkeling van competenties
- Loopbaankeuze
- Ontwikkeling van zelfsturend vermogen
 - Beoordelen van prestatie
 - Analyseren van zwaktes in prestaties →
Verbeterpunten formuleren
 - Plan van aanpak formuleren





Een model

Ontwikkelingsportfolio



Competentiewijzer





Begeleiden van het ontwikkelen van

- de competenties
- studiekeuze
- het zelfsturend vermogen

Door..

..de docent

..de mentor

..de leeromgeving (competentiewijzer,
opdrachten, portfolio)



Verschillende vormen van begeleiding

Afhankelijk van

- Tijdstippen in het curriculum
- Inhoud/doel van de begeleiding
- De begeleider
- Technieken
- De leerling

Tipstippen

- Voorafgaand aan de opdracht
- Tijdens de opdracht
- Na afloop van de opdracht

Korte termijn

- Na enkele opdrachten

Lange termijn

- Indien nodig / op afroep

Ad hoc



Inhoud van begeleiding en begeleider

Competentie ontwikkeling	docent	Mentor
Sector, werkveld, studie	decaan	
Zelfsturend vermogen	docent	

De student wordt door verschillende personen begeleid op verschillende manieren



Docent

- Begeleidt voorafgaand aan en tijdens de opdrachten
- Begeleidt bij reflectie na de opdrachten
- Coachende rol
- Zowel competentie-ontwikkeling als zelfsturend vermogen ontwikkelen

Decaan

- Begeleidt bij het in kaart brengen van eigen wensen m.b.t. loopbaan
- Begeleidt bij het in kaart brengen van het eigen competentieniveau
- Begeleidt de student bij het selecteren van geschikte vervolgstudie

Mentor

- Overall begeleiding
- Inzicht in de gehele ontwikkeling van de student, zowel op het gebied van competentieontwikkeling als studieloopbaankeuze.

De mentor gebruikt de informatie die hij krijgt over de leerling van de docent en decaan om de leerling overall te begeleiden

Docent verschaft info over competentieontwikkeling van leerling

Mentor koppelt uitkomst ontwikkelingsgesprek terug

Docent

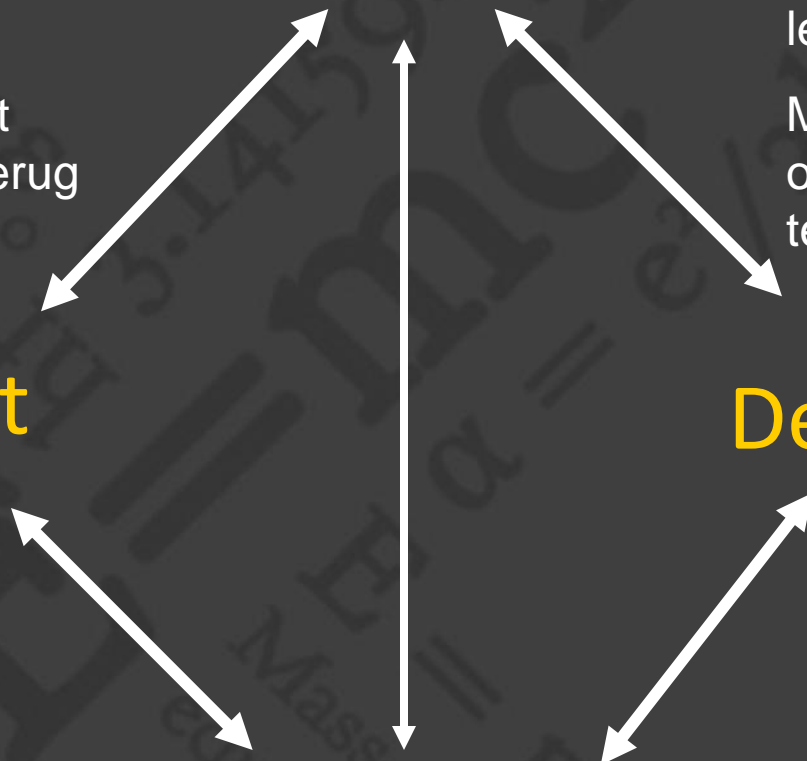
Mentor

Decaan verschaft info over loopbaankeuzes van leerling.

Mentor koppelt uitkomst ontwikkelingsgesprek terug.

Decaan

Leerling





Technieken

- Tijdens de opdrachten
 - *Vooraf*: persoonlijk leerdoel voor de taak formuleren zodat de leerling een focus heeft (ookwel deliberate practice genoemd)
 - *Tijdens*: stilstaan en analyseren van de voortgang: gaat het goed, wat kan beter, waarom gaat het niet goed, hoe kan het dus nog beter. Leerling moet hierbij geprompt (getriggerd/gestimuleerd) worden.
 - *Achteraf*: STAR methode, of Hoe ging het, waarom ging het niet, hoe kan het de volgende keer beter. Terugkoppeling naar het persoonlijk leerdoel. Gaat niet zozeer om de beoordeling als wel om het begrijpen waarom iets niet goed gaat en het formuleren van verbeterpunten



Technieken (vervolg)

- Tijdens (overall) ontwikkelingsgesprekken
 - Gebruik van reflectieve dialoog. Ga met de leerling in gesprek, stel open Wat, waarom hoe vragen.
 - Gebruik helicopter view: ontdek en duidt patronen aan
 - Modelling: leg uit waarom jij tot bepaalde conclusies komt, welke informatie
- Dus belangrijk dat in het ontwikkelingsportfolio goede overzichten gegenereerd kunnen worden.

Begeleiding afhankelijk van leerling

- Niveau van competentie-ontwikkeling
- Niveau van zelfsturend vermogen

In het begin zal veel tijd geïnvesteerd moeten worden in het aanleren van de zelfsturingsvaardigheden.

Dit kan vervolgens geleidelijk afnemen

→ scaffolding of trainingswieltjes



Begeleidingscompetentie ontwikkelen

Docent: niet alleen docerend, ook coachend

Decaan: niet alleen informatie verschaffen, ook student begeleiden in het inzicht krijgen in eigen wensen en competentieniveau

Mentor: Begeleid bij het reflecteren, het analyseren, concluderen en repareren. Als een soort specialisatie: houdt zich alleen bezig met begeleiden

Te nemen beslissingen

- Namen van de verschillende onderdelen
- Welke personen spelen een rol
- Het begeleidingsproces
 - Hoe vaak
 - Hoe lang
 - Wie

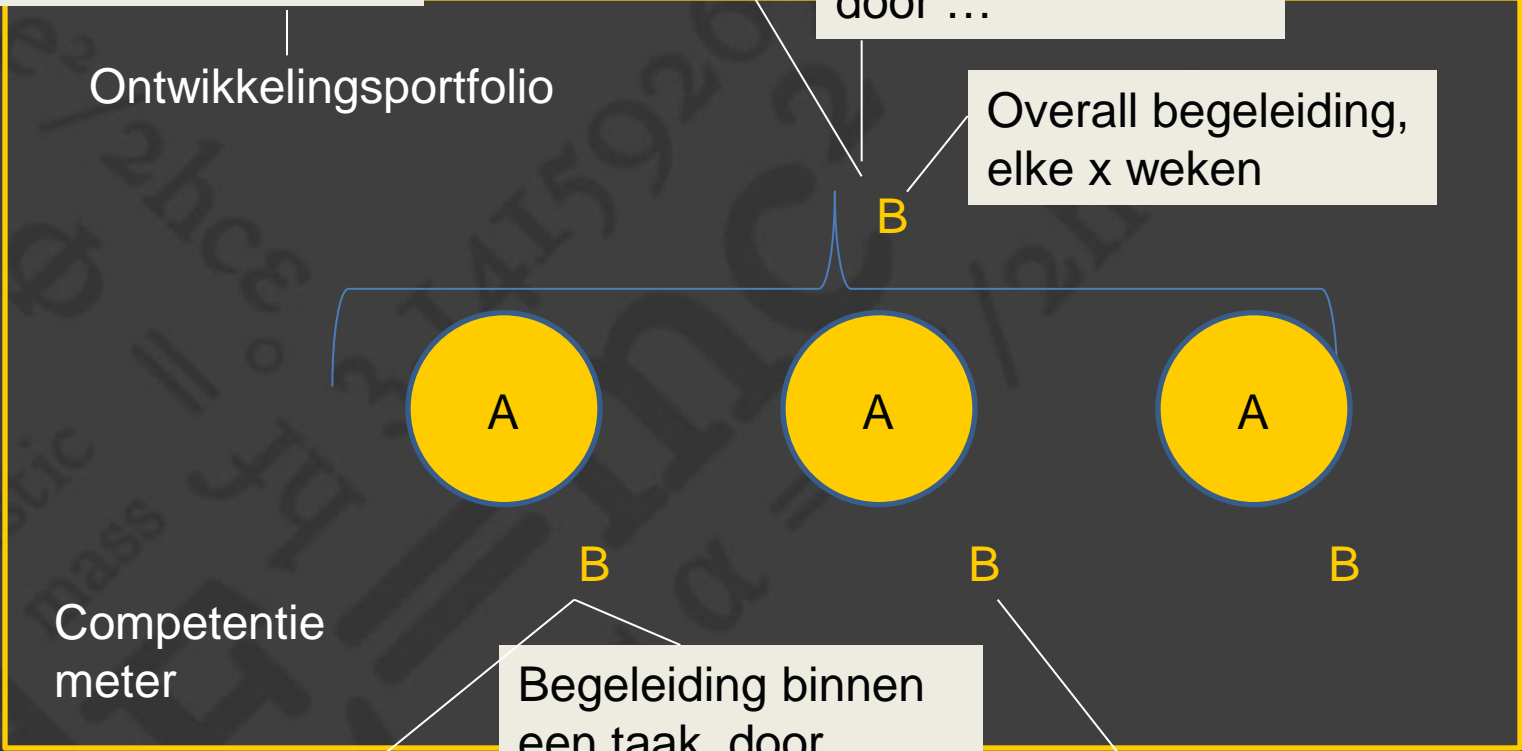


De volgende overzichten in het portfolio

Overall begeleiding, heet ...

Overall begeleiding, door ...

Overall begeleiding, elke x weken



Ontwikkelingsportfolio

Competentie meter

Begeleiding na taak heet

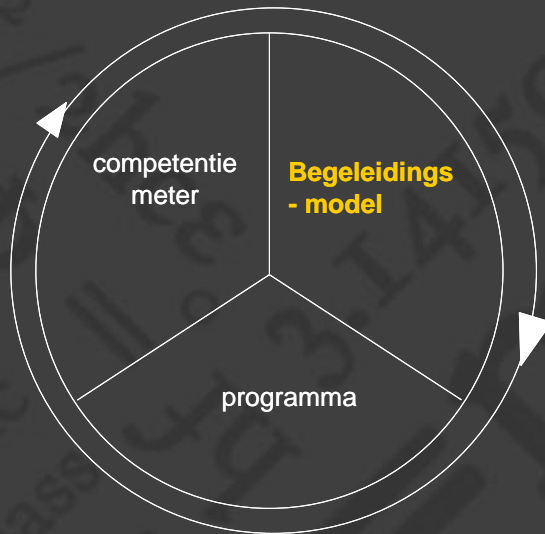
Begeleiding binnen een taak, door...

Begeleiding loopbaankeuze door ...

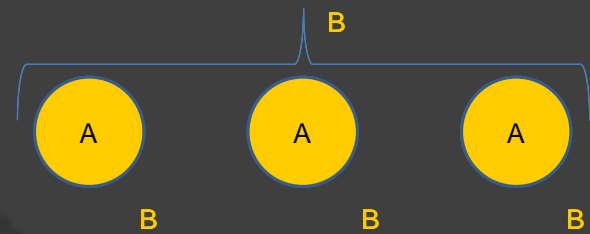




Uitwerking volgt in een praktische handleiding



Ontwikkelingsportfolio



Competentiewijzer



Bedankt voor je aandacht